

**PANDUAN MATERI  
UJIAN NASIONAL  
TAHUN PELAJARAN 2004/2005**

**SMP/MTs**

**KURIKULUM  
2004**

**BAHASA INGGRIS**



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN  
PUSAT PENILAIAN PENDIDIKAN**

## KATA PENGANTAR

Dalam rangka sosialisasi kebijakan dan persiapan penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah/Madrasah Tahun Pelajaran 2004/2005, Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang Depdiknas menyiapkan panduan materi untuk setiap mata pelajaran yang diujikan pada Ujian Nasional dan Ujian Sekolah. Panduan tersebut mencakup:

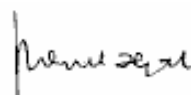
1. Gambaran Umum Format dan Bentuk Ujian
2. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Ruang Lingkup Materi
3. Contoh Spesifikasi Soal
4. Pedoman Penskoran

Panduan ini dimaksudkan sebagai pedoman bagi sekolah/madrasah dalam mempersiapkan penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah, serta sebagai informasi dan acuan bagi peserta didik, guru, dan pihak-pihak terkait dalam menghadapi Ujian Nasional dan Ujian Sekolah/Madrasah.

Semoga panduan ini digunakan sebagai acuan oleh semua pihak yang terkait dalam penyelenggaraan Ujian Nasional dan Ujian Sekolah Tahun Pelajaran 2004/2005.

Jakarta, Januari 2005

Kepala Pusat Penilaian Pendidikan,  
Balitbang Depdiknas



Bahrul Hayat, Ph.D.  
NIP. 131 602 652

## **DAFTAR ISI**

|                                  | Halaman   |
|----------------------------------|-----------|
| Kata pengantar .....             | <i>i</i>  |
| Daftar Isi .....                 | <i>ii</i> |
| Gambaran Umum .....              | 1         |
| Standar Kompetensi Lulusan ..... | 2         |
| Contoh Spesifikasi Soal .....    | 5         |
| Langkah-langkah Penskoran .....  | 16        |

## **Gambaran Umum**

### **A. UJIAN TERTULIS**

1. Pada ujian nasional tahun pelajaran 2004/2005, bentuk tes bahasa Inggris SMP berupa tes tertulis dengan bentuk soal pilihan ganda untuk listening comprehension dan reading comprehension.
2. Acuan yang digunakan dalam menyusun tes ujian nasional adalah kurikulum 2004, Standar Kompetensi mata pelajaran bahasa Inggris untuk SMP dan Standar Kompetensi Lulusan.
3. Materi ujian dimaksudkan untuk mengukur ketercapaian standar kompetensi lulusan yang meliputi ketrampilan Listening dan keterampilan reading. Ujian listening meliputi isi teks listening mulai dari yang sangat sederhana, sederhana dan teks recount, naratif, dan deskriptif serta konteksnya (tenor, field, dan mode). Sedangkan ujian reading meliputi isi teks bacaan tertulis, structure, vocabulary dan tanda baca.
4. Ujian ini bertujuan untuk mengukur kemampuan berkomunikasi siswa baik secara lisan maupun tulisan dengan menggunakan ragam bahasa yang sesuai secara lancar dan akurat dalam wacana interaksional, transaksional dan atau monologue terutama dalam wacana berbentuk recount/spoof, narrative, descriptive, anecdote, report dan procedure.

## Standar Kompetensi Lulusan

| Standar Kompetensi Lulusan (SKL)   | Ruang Lingkup Materi   |
|--|--|
| 1  | 2  |
| <p>1. Siswa mampu memahami wacana transaksional dan interpersonal serta monolog lisan pendek terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount, anekdot, laporan, dan prosedur.</p> | <p>Memahami berbagai tindak tutur dalam wacana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transaksional dan interpersonal, seperti: Sapaan dari orang yang belum/sudah dikenal, ajakan orang lain, ungkapan terima kasih dari orang lain, permintaan maaf dari orang lain, pernyataan orang lain yang memberi informasi/jasa, perintah atau larangan, penyangkalan orang lain, permintaan dan pemberian informasi atas jasa/barang/fakta/pendapat, permintaan klarifikasi, meminta atau memberi atau menolak informasi/ pendapat/jasa/ barang/undangan, menjelaskan, memberi instruksi/selamat/kepastian/perhatian terhadap pembicara/komentar terhadap berita/respon yang kurang disenangi mitra wicara, mendeskripsikan, memuji, meminta jasa, persetujuan, pengulangan, menganjurkan, mengevaluasi pernyataan, memperluas/ merumuskan kembali gagasan, menanggapi keraguan, menyatakan persetujuan/ ketidaksetujuan terhadap usul atau pendapat.</li> </ul> <p>Wacana monolog dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naratif, Recount, Deskriptif, Anekdote, Prosedur, Laporan</li> </ul> |

| 1  | 2   |
|--|---|
| <p>2. Siswa mampu mengungkapkan berbagai makna dalam wacana transaksional dan atau monolog lisan terutama dalam wacana berbentuk naratif, deskriptif, recount, anekdot, laporan, dan prosedur.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan berbagai tindak tutur dalam wacana Transaksional dan Interpersonal, seperti: Menyapa yang belum/sudah dikenal, mengajak orang lain melakukan sesuatu, mengungkapkan terima kasih, meminta maaf, meminta atau memberi informasi/jasa/barang, menyatakan sesuatu, memerintah atau melarang, menyangkal, memberi aba-aba, mengungkapkan tindak tutur yang menyertai kegiatan fisik di kelas, mengungkapkan tindak tutur dalam dialog sederhana terdiri atas dua atau tiga pertukaran peran, merespon secara interpersonal menggunakan is it?, meminta dan memberi informasi factual/pendapat/persetujuan/ketidaksetujuan, mengakui/menyangkal fakta, mempertanyakan sesuatu, meminta/memberi/ menolak pendapat, menerima dan menolak undangan, memberi instruksi/selamat, mendeskripsikan, memuji, mengawali/menutup teks lisan, meminta/memberi/menolak jasa, memberi dan menolak pemberian izin, meminta dan memberi informasi, meminta dan memberi informasi interpersonal, menginterupsi, membuka, melakukan dan menutup percakapan telepon, memancing percakapan, menawarkan, menerima dan menolak tawaran, meminta sesuatu, menganjurkan, meminta persetujuan, memberi berita yang menarik/latar belakang sebuah berita/komentar terhadap berita dan respon yang kurang disenangi mitra wicara, meminta informasi dan pendapat; meminta dan memberi komentar dalam konteks wawancara, meminta kepastian, menyatakan dan menanggapi keraguan-keraguan, meminta pengulangan, meminta persetujuan dan ketidaksetujuan, melakukan berbagai tindak tutur disertai ungkapan penyantun, mendeskripsikan benda, orang, atau tempat secara sederhana.</li> </ul> |

| 1   | 2   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan monolog dalam teks berbentuk naratif, deskriptif, recount, anekdot, prosedur dan laporan.</li> </ul>   |
| <p>3. Siswa mampu memahami nuansa makna dan langkah-langkah pengembangan retorika di dalam teks tertulis berbentuk naratif, deskriptif, recount, anekdot, laporan, dan prosedur.</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami nuansa makna dalam short functional texts (kartu ucapan, pengumuman, dsb).</li> <li>• Memahami nuansa makna dalam teks terutama yang berbentuk narrative, procedure, descriptive, recount, report, anecdote.</li> <li>• Memahami langkah-langkah pengembangan retorika di dalam teks tertulis terutama yang berbentuk narrative, procedure, descriptions, recount, report, anecdote.</li> </ul>           |
| <p>4. Siswa mampu mengungkapkan nuansa makna dengan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis berbentuk naratif, deskriptif, recount, anekdot, laporan, dan prosedur.</p> | <p>Mengungkapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuansa makna dalam short functional texts (kartu ucapan, pengumuman, dsb).</li> <li>• Nuansa makna dalam teks terutama yang berbentuk narrative, procedure, descriptive, recount, report anecdote, dsb.</li> <li>• Merealisasikan langkah-langkah pengembangan retorika yang benar di dalam teks tertulis berbentuk narrative, procedure, descriptive, recount, report, anecdote.</li> </ul> |

**Keterangan : SKL 1 dan SKL 3 diujikan secara nasional**

## **LISTENING**

Lihat indikator dalam kurikulum.

### **Catatan:**

Soal ujian listening mencakup sejumlah indikator tersebut meskipun tidak semuanya. Sejumlah indikator sudah cukup representative untuk mengukur pencapaian siswa.

Sebuah percakapan, misalnya, dapat mencakup sejumlah tindak tutur yang ada dalam kurikulum.

Sebuah percakapan dapat juga mengandung monolog pendek yang bersifat recount, descriptive, atau lainnya.

Monolog yang diujikan cukup satu atau dua jenis teks saja yang tingkat kesulitan linguistiknya jauh lebih rendah dari wacana yang digunakan untuk ujian reading.

Kalimat yang digunakan hendaknya pendek-pendek dan kosa katanya juga dipilih yang sederhana.

### *Catatan:*

Teks tidak perlu terlalu panjang karena akan memberikan beban psikologis yang terlalu berat dalam suasana ujian. Yang harus diperhatikan ialah bahwa teks tersebut adalah teks yang utuh dilihat dari segi genrenya.

Karena tingkat literasi SMP adalah fungsional (untuk survival sehari-hari), jenis teks sebagaimana yang dicontohkan pada halaman-halaman berikut, dirasa tepat.

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Jenjang Pendidikan : SMP

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : Siswa mampu memahami wacana transaksional dan interpersonal serta monolog lisan pendek terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount, anekdot, laporan, dan prosedur.

**Ruang Lingkup Materi** : Melakukan tindak tutur pemberian informasi berupa fakta.

**Indikator** : Diperdengarkan sebuah dialog transaksional sangat sederhana, siswa dapat menentukan jawaban pertanyaan dengan memberi informasi berupa fakta kepada orang lain.

**No. Soal** : 1

**Contoh Soal** :

Diperdengarkan dialog sangat sederhana:

a. Transaksional

Rekaman

(Setiap dialog diperdengarkan dua kali)

A : How was the party?

B : Great!

A : How many people were there?

B : About fifty, I think.

**Diperdengarkan pertanyaan :**

How many people were at the party?

**Ditulis dalam lembar siswa:**

- a. gambar angka 5
- b. gambar angka 15
- c. gambar angka 50
- d. gambar angka 55

**Kunci** : C

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Jenjang Pendidikan : SMP

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : Siswa mampu memahami wacana transaksional dan interpersonal serta monolog lisan pendek terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount, anekdot, laporan, dan prosedur.

**Ruang Lingkup Materi** : Melakukan tindak tutur dengan memberi informasi.

**Indikator** : Diperdengarkan sebuah dialog transaksional sangat sederhana, siswa dapat menentukan jawaban pertanyaan tentang informasi yang diberikan berupa gambar.

**No. Soal** : 2

**Contoh Soal** :

Diperdengarkan dialog sangat sederhana:

A : I made the appointment to see the doctor.

B : And what time is that?

A : It's five twenty.

B : Thanks.

**Diperdengarkan pertanyaan:**

What time is the appointment?

**Ditulis dalam lembar siswa:**

What time is the appointment?

- a. Gambar jam menunjukkan pukul 12 lebih 5 menit
- b. Gambar jam menunjukkan pukul 5 lebih 20 menit
- c. Gambar jam menunjukkan pukul 2 lebih 50 menit
- d. Gambar jam menunjukkan pukul 2 lebih 5 menit

**Kunci** : B

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Jenjang Pendidikan : SMP

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : Siswa mampu memahami wacana transaksional dan interpersonal serta monolog lisan pendek terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount, anekdot, laporan, dan prosedur.

**Ruang Lingkup Materi** : Melakukan tindak tutur memberi informasi

**Indikator** : Diperdengarkan sebuah dialog interpersonal sederhana, siswa dapat menentukan jawaban pertanyaan tentang konteks situasi dari percakapan tersebut.

**No. Soal** : 3

**Contoh Soal** :  
Diperdengarkan dialog sederhana:

**b. Interpersonal**

A : Look at that!

B : Cute dog.

A : I like dogs. Do you?

B : Not really

A : I have one. It's brown.

B : It is big like that?

A : No. It's small, but cute.

B : I see.

**Diperdengarkan pertanyaan:**

Who are talking?

**Ditulis dalam lembar siswa:**

Who are talking?

- a. Two close friends.
- b. Two strangers.
- c. Teacher and student.
- d. News reader and listener.

**Kunci** : **B**

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Jenjang Pendidikan : SMP

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : Siswa mampu memahami wacana transaksional dan interpersonal serta monolog lisan pendek terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount, anekdot, laporan, dan prosedur.

**Ruang Lingkup Materi** : Melakukan tindak tutur memberi informasi

**Indikator** : Diperdengarkan sebuah dialog interpersonal sederhana, siswa dapat menentukan jawaban pertanyaan tentang konteks situasi dari percakapan tersebut.

**No. Soal** : 4

**Contoh Soal** :

**Diperdengarkan pertanyaan:**

What is the purpose of the conversation?

**Ditulis dalam lembar siswa:**

What is the purpose of the conversation?

- a. To discuss the passing dog.
- b. To have small talk.
- c. To describe a dog.
- d. To give important information.

**Kunci** :

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Jenjang Pendidikan : SMP

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : Siswa mampu memahami wacana transaksional dan interpersonal serta monolog lisan pendek terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount, anekdot, laporan, dan prosedur.

**Ruang Lingkup Materi** : Menentukan informasi utama di dalam teks recount.

**Indikator** : Diperdengarkan sebuah teks monolog recount, siswa dapat menentukan jawaban pertanyaan tentang informasi utama dalam teks tersebut.

**No. Soal** : 5

**Contoh Soal** :

**Diperdengarkan teks monolog recount:**

*I was driving along the coast road when the car suddenly lurched to one side. At first I thought a type had gone but that then I saw telegraph poles collapsing like matchsticks. The rocks came tumbling across the road and I had to abandon the car. There was an earthquake. When I got back to town, well as I said, there wasn't much left.*

**Diperdengarkan pertanyaan oleh orang ketiga:**

What is the purpose of this text?

**Ditulis di lembar soal siswa:**

What is the purpose of this text?

- a. To amuse the listener.
- b. To inform about his experience.
- c. To invite people to raise money.
- d. To tell about his new car.

**Kunci** : B

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Jenjang Pendidikan : SMP

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : Siswa mampu memahami wacana transaksional dan interpersonal serta monolog lisan pendek terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount, anekdot, laporan, dan prosedur.

**Ruang Lingkup Materi** : Menentukan informasi utama di dalam teks recount.

**Indikator** : Diperdengarkan sebuah teks monolog recount, siswa dapat menentukan jawaban pertanyaan tentang informasi utama dalam teks tersebut.

**No. Soal** : 6

**Contoh Soal** :

**Contoh untuk menanyakan informasi factual dari recount di atas:**

**Diperdengarkan pertanyaan:**

Why did the speaker have to leave his car?

**Ditulis dalam lembar siswa:**

Why did the speaker have to leave his car?

- a. His car was broken.
- b. The telegraph poles fell down.
- c. His car ran out of petrol.
- d. There were rocks on the road.

**Kunci** : **D**

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Jenjang Pendidikan : SMP

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : Siswa mampu memahami wacana transaksional dan interpersonal serta monolog lisan pendek terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount, anekdot, laporan, dan prosedur.

**Ruang Lingkup Materi** : Menentukan informasi utama di dalam teks recount.

**Indikator** : Diperdengarkan sebuah teks monolog recount, siswa dapat menentukan jawaban pertanyaan tentang informasi utama dalam teks tersebut.

**No. Soal** : 7

**Contoh Soal** :

**Contoh pertanyaan lainnya yang dapat dibuat dari recount diatas.**

**Diperdengarkan pertanyaan:**

Which of the statements is true based on the text?

**Ditulis dalam lembar siswa:**

Which of the statements is true based on the text?

- a. The speaker wanted to visit his friend.
- b. The speaker went back to town by car.
- c. The speaker has just bought a new car.
- d. The earthquake destroyed most buildings in the city.

**Kunci** : **D**

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Jenjang Pendidikan : SMP

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : Siswa mampu memahami wacana transaksional dan interpersonal serta monolog lisan pendek terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount, anekdot, laporan, dan prosedur.

**Ruang Lingkup Materi** : Menentukan informasi utama di dalam teks recount.

**Indikator** : Diperdengarkan sebuah teks monolog recount, siswa dapat menentukan jawaban pertanyaan tentang informasi utama dalam teks tersebut.

**No. Soal** : 8

**Contoh Soal** :

**Contoh lain:**

**Diperdengarkan monolog singkat:**

Ben has a dog. Its name is Brownie. And can you guess what colour it is? Yes, you are right. It's brown. Brownie has black round eyes and big ears. It's got thick fur especially around its tail. This dog doesn't like bones or meat. Everyday, it eats rice and fried fish.

**Diperdengarkan pertanyaan:**

What is Brownie?

**Ditulis di lembar siswa :**

What is Brownie?

- a. The name of a dog.
- b. The name of chocolate.
- c. The name of cake.
- d. The name of a guest.

**Kunci** : A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Jenjang Pendidikan : SMP

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : Siswa mampu memahami wacana transaksional dan interpersonal serta monolog lisan pendek terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount, anekdot, laporan, dan prosedur.

**Ruang Lingkup Materi** : Menentukan informasi utama di dalam teks recount.

**Indikator** : Diperdengarkan sebuah teks monolog recount, siswa dapat menentukan jawaban pertanyaan tentang informasi utama dalam teks tersebut.

**No. Soal** : 9

**Contoh Soal** :

**Diperdengarkan pertanyaan :**  
What colour is Brownie's fur?

**Ditulis dilembar siswa:**

What colour is Brownie's fur?

- a. Brown.
- b. Black.
- c. White.
- d. Colourful.

**Kunci** : A

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Jenjang Pendidikan : SMP

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

**Standar Kompetensi Lulusan** : Siswa mampu memahami wacana transaksional dan interpersonal serta monolog lisan pendek terutama yang berbentuk naratif, deskriptif, recount, anekdot, laporan, dan prosedur.

**Ruang Lingkup Materi** : Menentukan informasi utama di dalam teks recount.

**Indikator** : Diperdengarkan sebuah teks monolog recount, siswa dapat menentukan jawaban pertanyaan tentang informasi utama dalam teks tersebut.

**No. Soal** : 10

**Contoh Soal** :  
**Diperdengarkan pertanyaan :**  
What are Brownie's ears like?

**Ditulis dilembar siswa:**

What are Brownie's ears like?

- a. Round
- b. Big
- c. Colourful
- d. Thick

**Kunci** : B

## **READING**

Lihat indicator dalam kurikulum.

Teks meliputi:

- a. teks fungsional pendek (kartu ucapan, pengumuman dsb) dan
- b. teks dengan genre yang telah dipelajari.

Tata bahasa dan kosa kata, terutama yang digunakan dalam teks, dapat dijadikan butir soal yang termasuk dalam ujian Reading.

Catatan:

Teks tidak perlu terlalu panjang karena akan memberikan beban psikologis yang terlalu berat dalam suasana ujian. Yang harus diperhatikan ialah bahwa teks tersebut adalah teks yang utuh dilihat dari segi genrenya.

Karena tingkat literasi SMP adalah fungsional (untuk survival sehari-hari), jelas teks sebagaimana yang dicontohkan berikut dirasa tepat.

### **Memahami Nuansa Makna**

#### **Contoh Teks**

Ujian reading diawali dengan membaca teks-teks transaksional kecil seperti pengumuman atau notices.

1. “Police cars only”

This notice means ....

- a. the police have cars.
- b. only the police have cars.
- c. only police cars can park here.
- d. the park is only for the police.

Contoh lainnya seperti:

“Road closed until weekend”

“Do not feed the animals”

“School sport club now open in the evening”

dll.

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Jenjang Pendidikan : SMP

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Kompetensi yang diuji</b> | : Reading.<br>Siswa mampu memahami nuansa makna dan langkah-langkah pengembangan retorika di dalam teks tertulis berbentuk naratif, deskriptif, recount, anekdot, laporan dan prosedur.   |
| <b>Ruang Lingkup Materi</b>  | : Mengidentifikasi gagasan utama suatu wacana laporan.  |
| <b>Indikator</b>             | : Disajikan sebuah pertanyaan tentang gagasan utama dalam wacana, siswa dapat menentukan jawabannya.  |
| <b>No. Soal</b>              | : -   |
| <b>Contoh soal</b>           | : Whales are sea-living mammals. They therefore breathe air but cannot survive on land. Some species are very large indeed and blue whale, which can exceed 30 cm in length, is the largest animal to have lived on earth. Superficially, the whale looks rather like a fish, but there are important differences in its external structure: its tail consists of a pair of broad, flat, horizontal paddles (the tail of a fish is vertical) and it has a single nostril on top of its large, broad head. The skin is smooth and shiny and beneath it lies a layer of fat (blubber). This is up to 30 cm in thickness and serves to conserve heat and body fluids.<br><br>What is the main idea of the text?<br>a. Whale looks rather like a fish.<br>b. Whale cannot survive on land.<br>c. Blue whale is a large animal.<br>d. Whales are sea living mammals. |
| <b>Kunci</b>                 | : <b>D</b>  |

**CONTOH SPESIFIKASI UJIAN NASIONAL  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/MADRASAH TSANAWIYAH  
TAHUN 2004/2005**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Jenjang Pendidikan : SMP

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Bentuk penilaian : Tertulis

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Kompetensi yang diuji</b> | : Reading.<br>Siswa mampu memahami nuansa makna dan langkah-langkah pengembangan retorika di dalam teks tertulis berbentuk naratif, deskriptif, recount, anekdot, laporan dan prosedur.   |
| <b>Ruang Lingkup Materi</b>  | : Mengidentifikasi langkah pengembangan wacana dalam wacana bentuk naratif.   |
| <b>Indikator</b>             | : Disajikan sebuah pertanyaan tentang langkah pengembangan wacana, siswa dapat menentukan jawabannya.   |
| <b>No. Soal</b>              | : -   |
| <b>Contoh soal</b>           | :<br>Once upon a time there <i>lived</i> a little girl named Snow White. She <i>lived</i> with her Aunt and Uncle because her parents were dead.<br><br>One day she <i>heard</i> her Uncle and Aunt talking about leaving Snow White in the castle because they both <i>wanted to go</i> to America and they <i>didn't have</i> enough money to take Snow White.<br><br>Snow White did not want her Uncle and Aunt to do this so she decided it would be best if she ran away. The next morning she ran away from home when her Aunt and Uncle were having breakfast. She ran away into the woods.<br><br>She was very tired and hungry.<br><br>Then she saw this little cottage. She knocked but no one answered, so she went inside and fell asleep.<br><br>Meanwhile, the seven dwarfs were coming home from work. They went inside. There they found Snow White sleeping. Then Snow White woke up. She saw the dwarfs said, "what is your name?". Snow White said, "My name is Snow White". |

Doc said, “If you wish, you may live here with us”. Snow White said, “Oh could (I)? Thank you”. Then Snow White told the dwarfs the whole story and Snow White and the 7 dwarfs lived happily ever after.

Which steps does the writer use to write the text?

- a. Orientation > Major complication > Resolution > complication > Resolution > Complication > major resolution.
- b. Problem > comment > introduction > resolution.
- c. Comment > argument > resolution > newsworthy event.
- d. Argument > reflection > conclusion > comment.

**Kunci** : A

Contoh soal narrative lainnya.

A fisherman had been fishing all day, but he did not catch anything. In the evening, he caught one very small fish. The fish said, “Please don’t eat me. Please, I am too small to make you a good dinner. Please throw me back to the water. Later, when I grow bigger, you come back and catch me again. “No” said the fisherman. “I am going to keep you. If you get back into the water you will take very good care, and you will never come near me again.” Then, the fisherman put the poor little fish in his pond at the back yard. When the fish grew bigger, it became a good friend of the fisherman. He never wanted to eat the fish.

Which is the structure of the text above?

- a. Thesis > Argument > Recommendation
- b. Orientation > Events > Re-orientation
- c. Abstract > Orientation > Crisis > Reaction > Coda
- d. Orientation > Evaluation > Complication > Resolution > Re-orientation

**Kunci jawaban** : D

## PEDOMAN PENSKORAN

### A. UJIAN TERTULIS

| Bentuk Soal   | Penskoran  |
|---------------|--|
| Pilihan Ganda | Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu) dan bila salah diberi skor 0 (nol) |
| Keterampilan  | 15   |
| Listening     | 25   |
| Reading       | 40   |
| <b>Total</b>  | <b>40</b>  |

Contoh perhitungan nilai akhir :

Rumus:  $\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 10$

Misalnya Syarafina menjawab benar 35 dari 40 soal (Listening dan Reading). Maka nilai akhir ujian tertulisnya adalah 8,75.

$$\frac{35}{40} \times 10 = 8,75$$